



Office de
la qualité et
de la responsabilité
en éducation

Rapport annuel 2004-2005

Travaillons ensemble pour l'amélioration continue

Message du président et de la directrice générale

Nous sommes heureux de rapporter que la récente tendance d'amélioration de l'apprentissage des élèves dans toutes les matières et années d'études évaluées par l'OQRE se poursuit. Maintenant que nous connaissons les résultats, réfléchissons à ce qu'ils signifient.

La rétroaction est au cœur des évaluations provinciales. La rétroaction est un *élément essentiel* du processus d'apprentissage, que l'on cherche à améliorer son jeu de golf, son jardin ou soi-même.

Les résultats des tests administrés à l'échelle provinciale et les rapports qui les accompagnent fournissent plusieurs niveaux de rétroaction à une variété de partenaires en éducation. Mieux encore, les résultats entraînent des dialogues au sujet de l'apprentissage, des innovations et des pratiques exemplaires. L'objectif de cette rétroaction est de créer une culture d'apprentissage, d'innovation et d'amélioration continue. Nous ne faisons pas seulement des *évaluations de l'apprentissage*, nous faisons des *évaluations à l'appui de l'apprentissage*.

Les résultats des tests ne représentent pas le résultat final. Ils représentent une seule partie du cycle continu d'apprentissage. Ce sont les mesures prises après avoir obtenu les résultats qui importent le plus. Comme toujours, les personnes qui favoriseront le plus le changement seront nos apprenantes et apprenants toute la vie durant les plus dévoués – nos enseignantes et enseignants. Nos meilleurs catalyseurs seront les leaders appuyant le changement les plus efficaces – nos directrices et directeurs d'école. Ensemble, elles et ils utiliseront les résultats des tests comme tremplin dans le but d'améliorer l'apprentissage des élèves.

L'amélioration continue du rendement des élèves au cours des dernières années nous donne de bonnes raisons de nous sentir rassurés. Mais elle nous donne peu de raisons de nous sentir plus à l'aise. L'Ontario est loin d'avoir atteint son objectif – que 75 % de ses élèves de 12 ans atteignent ou dépassent la norme provinciale dans toutes les matières d'ici 2008. De plus, il reste encore des élèves qui ne maîtrisent pas les habiletés de base qui leur permettront de bien réussir à l'école. Nous devons tous poursuivre nos efforts.

Comme nos nombreux partenaires qui aident les élèves à atteindre leur potentiel, l'OQRE est aussi un organisme d'apprentissage. Au cours de l'année prochaine, nous continuerons d'apprendre, de nos partenaires en éducation et des spécialistes internationaux, comment atteindre nos objectifs. Nous continuerons de chercher de nouvelles façons de concevoir de meilleurs tests, d'améliorer la façon dont ils sont administrés, de trouver des façons plus pratiques de rapporter les résultats, d'assurer que ces résultats sont utiles et sont perçus comme étant utiles par les enseignantes et enseignants, et de demeurer à la fine pointe en matière de rétroaction susceptible d'action.

Comme nous le faisons dans notre système éducatif, nous continuerons de créer, au sein de l'OQRE, une culture d'apprentissage, d'innovation et d'amélioration continue.

Charles E. Pascal,
Président, conseil d'administration

Marguerite Jackson,
Directrice générale

l'apprentissage des élèves

« Les données fournies par l'OQRE à la suite des évaluations constituent pour nous le point de départ de la planification de l'amélioration. Comme ces données présentent clairement les résultats en lecture et en écriture, nous avons été en mesure d'identifier de façon précise les lacunes de nos élèves. »

Daniel Duchesne, directeur
École secondaire catholique Algonquin,
North Bay

Conseil scolaire de district catholique
Franco-Nord

« Nous avons réellement concerté nos efforts afin de privilégier des stratégies pédagogiques pertinentes, menant à l'amélioration des compétences linguistiques de tous nos élèves. »

Sr Rachelle Watier, directrice
Collège Notre-Dame, Sudbury

Conseil scolaire de district catholique
du Nouvel-Ontario





Tendances en matière de rendement des élèves

3^e année et 6^e année

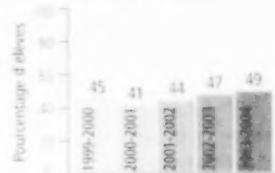
Plus d'élèves de l'Ontario réussissent les tests de 3^e année et de 6^e année, qui mesurent les compétences et les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises d'ici la fin de ces années d'études. Le rendement des élèves de 3^e année et de 6^e année s'est amélioré de manière soutenue au cours des quatre dernières années, préparant ainsi les élèves à réussir leur apprentissage. Plus de 300 000 élèves de langue française et anglaise ont fait les tests en 2003-2004.

« Je pense que les tests de l'OQRE sont là pour tester nos compétences, pour nous montrer ou nous avons besoin d'aide, ce qui est facile pour nous et ce qui représente un défi. »

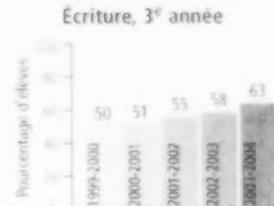
Élève de 3^e année

Pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale

Lecture, 3^e année



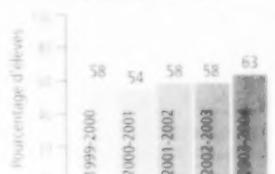
Écriture, 3^e année



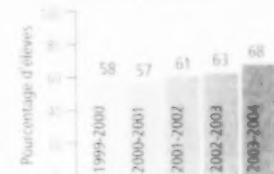
Mathématiques, 3^e année



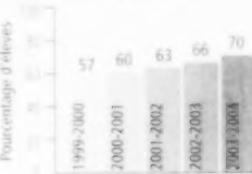
Lecture, 6^e année



Écriture, 6^e année



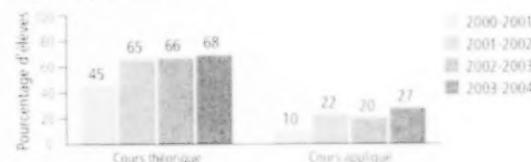
Mathématiques, 6^e année



9^e année

Les élèves de l'Ontario continuent d'améliorer leurs résultats au Test de mathématiques, 9^e année, pour l'année scolaire 2003-2004. L'évaluation mesure la maîtrise des attentes du *Curriculum de l'Ontario* relatives aux compétences en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises d'ici la fin de la 9^e année. Dans les cours théoriques et appliqués en mathématiques, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté depuis l'année précédente. L'évaluation de l'OQRE a joué un rôle important en identifiant le besoin de changements nécessaires au programme-cadre appliqué de 9^e année, que le gouvernement lancera en septembre 2005. Environ 160 000 élèves de langue française et anglaise ont fait le test en 2003-2004.

Pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale



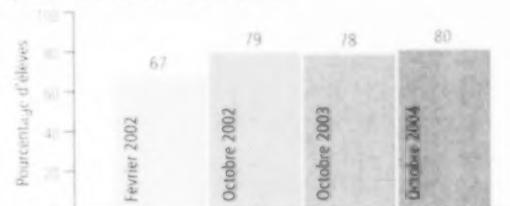
« Les élèves inscrits aux cours appliqués ont également amélioré leur performance [au test de l'OQRE] cette année, ce qui témoigne de leur travail soutenu et de l'appui de leurs parents, du personnel enseignant et des experts du secteur de l'éducation [...] Cependant, il reste encore beaucoup à faire [...] Le nouveau programme-cadre sera prêt en septembre 2005, soit un an plus tôt que prévu. »

Communiqué du ministère de l'Éducation, le 25 novembre 2004

10^e année

Le nombre d'élèves qui ont réussi le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) a augmenté depuis l'année dernière. Le TPCL est administré dans le but d'établir si les élèves ont atteint la norme minimale des habiletés en lecture et en écriture détaillées dans *Le curriculum de l'Ontario* à la fin de la 9^e année. Environ 193 000 élèves de langue française et anglaise ont fait le test en octobre 2004.

Résultats d'une année à l'autre : élèves ayant participé pleinement qui ont réussi le test



« La littératie est vraiment importante; tu as besoin d'un bon français afin de bien réussir dans la vie, tu as besoin d'une bonne base. »

Élève de 10^e année

Évaluations nationales et internationales

L'OQRE coordonne la participation de l'Ontario aux évaluations nationales et internationales. Entre autres, l'OQRE est responsable de communiquer avec les écoles, d'analyser les résultats de la province et de produire des rapports sur le rendement des élèves de l'Ontario. Les résultats des évaluations nationales et internationales procurent des renseignements qui peuvent aider les provinces et les pays à établir leurs priorités en matière d'éducation et à faire la planification d'améliorations.

Les résultats détaillés des évaluations sont affichés dans le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca)

Des évaluations à l'appui de l'apprentissage

De bons renseignements

De bonnes évaluations

Bon pour les enfants



Les évaluations de l'OQRE : la qualité avant tout

L'initiative « Les évaluations de l'OQRE : la qualité avant tout », qui a été conclue en novembre 2004, a affirmé plusieurs des pratiques de l'OQRE et a procuré des indices par rapport aux améliorations qui maintiendront le programme d'évaluations de l'Ontario à un niveau décrit par le groupe de révision comme « d'une qualité irréprochable ». Se basant sur ces fondements, l'OQRE a commencé à perfectionner son programme d'évaluations des élèves au cours de l'année scolaire 2004-2005, dans le but d'augmenter les avantages pour les éducatrices et éducateurs, les parents et les élèves.

Les améliorations renforcent les liens au curriculum et permettent de donner une rétroaction précise sur le rendement des élèves. Le temps que les élèves doivent consacrer aux tests sera réduit pour toutes les années d'études. Les élèves de 3^e année et de 6^e année feront le test plus tard au cours de l'année scolaire, ce qui permettra au personnel enseignant de traiter d'une plus grande tranche du curriculum avant le test.

Les enseignantes et enseignants de l'Ontario continuent de contribuer à plusieurs phases du processus, dont l'élaboration et la révision des items et des grilles d'évaluation, la validation, et la notation du travail des élèves. Enfin, l'OQRE, afin de se maintenir à la fine pointe, a mis sur pied un groupe de spécialistes en mesures qui se réunit tous les trois mois afin de renseigner l'OQRE sur les méthodologies et pratiques psychométriques.

Appui auprès du personnel enseignant et des écoles

Les écoles et les conseils scolaires ont reçu des rapports prêts à l'emploi contenant des éléments graphiques utiles afin de tenir leurs collectivités au courant du rendement des élèves dans leurs écoles. Les rapports aident également le personnel enseignant à décider où il doit mettre l'accent afin d'aider les élèves.

Cette année, un programme d'appui a été lancé afin de procurer aux écoles des détails sur les nombreuses façons dont les données de l'OQRE peuvent être utilisées, ainsi que de donner à l'OQRE l'occasion d'apprendre par le personnel enseignant et les directions d'école quels domaines restent à améliorer.

Célébration de la réussite des écoles

L'OQRE a présenté plusieurs profils de collectivités scolaires locales qui ont su démontrer comment les données sont utilisées pour appuyer le rendement des élèves et le grand nombre de milieux d'apprentissage propice à la réussite scolaire en province. Voici quelques thèmes clés qui sont ressortis de ces profils :

- leadership, tutorat et stratégies d'apprentissage cibles
- focalisation sur la littératie par tout le personnel de l'école
- utilisation des données et des ressources de l'OQRE pour guider l'enseignement
- besoin d'un solide comité et d'une solide équipe en littératie
- nécessité d'accorder la priorité à la littératie dans toutes les matières du curriculum
- appui du conseil scolaire en matière de perfectionnement professionnel et des programmes de littératie et de numératie
- solides communautés d'apprentissage professionnelles se concentrant sur les habiletés en littératie et en numératie

L'avenir

L'OQRE commencera à collecter les données sur les élèves par voie électronique, les obtenant directement des systèmes des conseils scolaires. Ce processus réduira la charge administrative des écoles, et permettra à l'OQRE de rapporter les résultats sur le rendement des élèves plus rapidement après chaque évaluation.

Élémentaire

- Du 23 mai au 9 juin 2006 : Les tests de 3^e année et de 6^e année sont administrés.

Secondaire

- Du 5 au 25 janvier 2006 : Le test de 9^e année est administré aux élèves du premier semestre.
- Le 29 mars 2006 : Administration du TPCL
- Du 23 mai au 21 juin 2006 : Le test de 9^e année est administré aux élèves du deuxième semestre et des programmes non semestriés.

Prochaines dates d'évaluation, 2005-2006

« L'élaboration d'une trousse d'activités, laquelle s'inspire des orientations fournies dans le site de l'OQRE, figure au sein parmi nos initiatives de personnalisation de la réussite. Tous les élèves admissibles au TPCL reçoivent la trousse [...] »

Claude Sarazin, directeur
École secondaire De La Salle, Ottawa

Conseil des écoles publiques
de l'Est de l'Ontario

Conseil d'administration de l'OQRE, 2004-2005

Rapport financier, 2004-2005

Etat des revenus, des dépenses et de l'excédent

	2005	2004
REVENUS		
Ministère de l'Éducation		
Versements d'allocation de base	30,802,870 \$	44,071,729 \$
Autres revenus	676,104	499,830
	31,478,974	44,571,559
DÉPENSES		
Services et frais de location	24,326,654	28,468,179
Salaires, rémunérations et avantages sociaux	8,576,052	8,378,763
Transport et communication	2,408,452	1,913,451
Fournitures et équipements	414,204	354,345
	35,725,362	39,114,738
EXCÉDENT DES DÉPENSES SUR LES REVENUS (Note 3)	(4,246,388)	5,456,821
EXCÉDENT - DÉBUT DE L'EXERCICE	6,037,957	581,136
EXCÉDENT - FIN DE L'EXERCICE	1,791,569 \$	6,037,957 \$

Etat de la situation financière

	2005	2004
ACTIF		
Encaisse	6,215,330 \$	11,529,602 \$
Comptes débiteurs	351,047	233,386
Immobilisations corporelles (Note 4)	368,394	195,793
	6,934,771 \$	11,958,781 \$
PASSIF ET EXCÉDENT		
Comptes créditeurs et frais courus à payer	5,143,202 \$	5,920,824 \$
EXCÉDENT	1,791,569	6,037,957
	6,934,771 \$	11,958,781 \$

Note 3 : Durant l'exercice financier 2004/2005, l'Agence a obtenu l'autorisation de recevoir, du ministère de l'Éducation, des versements d'allocation de base totalisant 47,5 \$ millions. Cette allocation de base a été réduite suite à l'utilisation stratégique de l'encaisse reportée du 31 mars 2004 par l'Agence pour répondre aux besoins reliés au flux de trésorerie. Conséquemment, l'Agence constate des dépenses excédant les revenus pour l'exercice se terminant le 31 mars 2005.

Note 4 : Un tableau des immobilisations est inclus dans les états complets vérifiés.

Les états financiers complets et vérifiés sont affichés dans le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca). Ils peuvent aussi être obtenus en composant le 1 888 327-7377.

Président (nommé en février 2005)

Charles E. Pascal

Ancien président (2002-2004) et membre du conseil

Jerry G. Ponikvar

Membres

Bette M. Stephenson	John Martel
Martin Cugelman	Beverley J. Oda*
Nancy A. Elgie	Krystyna Rudko
Dominic Giroux	Doretta Wilson

Directrice générale

Marguerite Jackson

* a démissionné du conseil d'administration de l'OQRE avant la fin de son mandat, 2004-2005

Valeurs

L'OQRE attache une importance primordiale au bien-être des apprenantes et apprenants et ce, avant tout intérêt.

• L'OQRE n'attache de l'importance qu'aux données susceptibles d'engendrer des améliorations et des changements constructifs.

• L'OQRE reconnaît l'engagement et les compétences spécialisées des éducatrices et éducateurs de l'Ontario et veillera à les inclure dans toutes ses activités.

• L'OQRE attache de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

L'OQRE

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) est un organisme indépendant du gouvernement de l'Ontario, dont le mandat est d'évaluer et de produire des rapports sur la qualité de l'éducation dans les écoles de l'Ontario. L'OQRE est régi par un conseil d'administration qui représente la collectivité. L'OQRE administre plusieurs tests à l'échelle de la province, obtenant des données individuelles, d'écoles, de conseils scolaires et de la province sur le rendement des élèves.



Office de
la qualité et
de la responsabilité
en éducation